

Е. В. Богатырёва, Р. А. Бучина,
Н. В. Регель, О. И. Труханова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь № 4

для учащихся 4 класса
с нарушением зрения (слабовидящих)
специальных школ (классов)

По заказу Министерства образования и науки
Республики Казахстан

Алматы
2021

УДК 376
ББК 74.3
Р89

Условные обозначения

Вспоминай

Выбирай

Анализируй

Создавай

Применяй

Оценивай



– критерии оценивания



стремлюсь

ДОСТИГ

– дорожка
успеха

Печатается по изданию: Богатырёва Е. В. и др.

Р89 **Русский язык.** Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательной школы. В 2-х ч. / Часть 2. Е. В. Богатырёва, Р. А. Бучина, Н. В. Регель, О. И. Труханова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019. – 64 с.

Адаптировано на укрупнённый шрифт ТОО «Центр САТР» по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан. В 4-х ч. / Часть 4. – Алматы, 2021. – 68 с.

ISBN 978-601-347-095-5
Часть 4. – 2021. – 68 с.
ISBN 978-601-347-091-7

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-347-095-5 (Часть 4)
ISBN 978-601-347-091-7 (Общий)

© Богатырёва Е. В., Бучина Р. А.,
Регель Н. В., Труханова О. И., 2019
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2019

Дорогой четвероклассник!


В рабочей тетради размещены задания для оценивания твоих знаний и умений. Они помогут тебе воспроизвести темы, изученные на уроках русского языка, выявить уровень понимания пройденного материала.

Прежде чем приступить к выполнению задания, познакомься с критериями его оценивания.

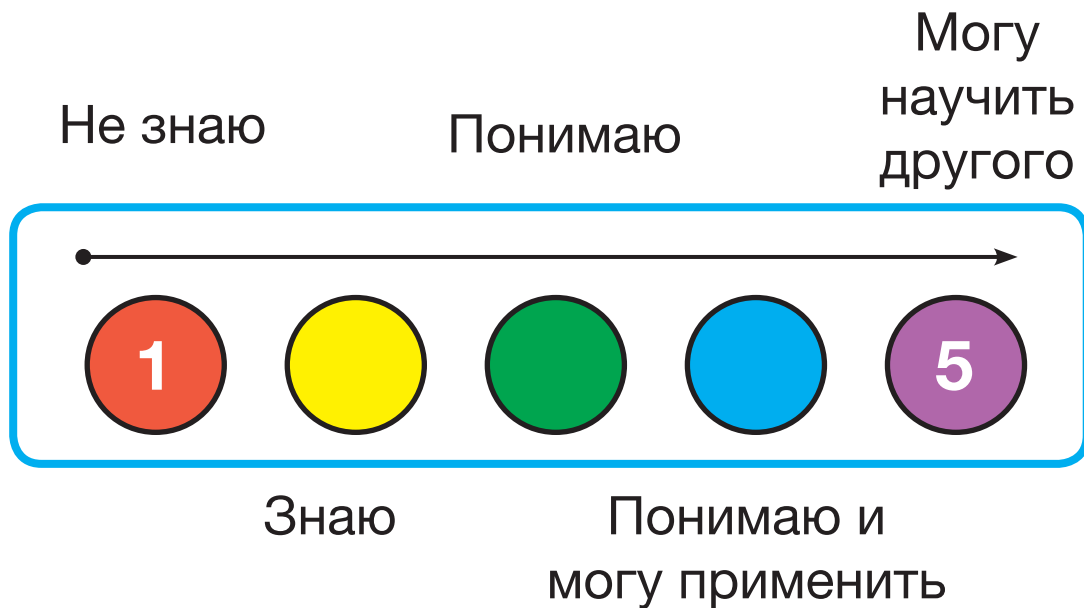
Результаты твоей работы учитель будет фиксировать в таблице регистрации достижений:

⊕ – знания, умения, навыки усвоены;

⊖ – знания, умения, навыки не усвоены.

 Я	Критерии оценивания	Результат
		⊕
		⊖

Оценить себя ты сможешь по «Дорожке успеха».



Желаем тебе успехов в изучении русского языка!

105–106. Проверь, как ты научился различать наречия

Вспоминай

1. Продолжи определение.

Наречие – часть речи, которая обозначает....

- действие предмета или признак предмета
- признак действия или признак признака
- количество предметов при счёте

Выбирай

2. Найди наречие.


- цвести
- рано
- радостный

Анализируй

3. Запиши наречия в соответствии с разрядами.

Завтра, вокруг, вблизи, аккуратно, вслух, утром, справа, медленно, недавно.

Наречия места	Наречия времени	Наречия образа, способа действия

	Критерии оценивания	Результат
	1. Отмечаю верное определение наречия.	
	2. Нахожу наречие среди слов других частей речи.	
	3. Записываю наречия в соответствии с разрядами.	



достиг

стремлюсь

107. Проверь, как ты научился отличать наречия – синонимы и антонимы

Применяй

1. Запиши наречия – синонимы и антонимы.


Рядом, жарко, грубо, честно, после, далеко, холодно, лживо, нежно, раньше.

	СИНОНИМ	АНТОНИМ
близко
горячо
ласково
правдиво
прежде

Создавай

2. Составь текст поздравительной открытки для близкого человека, используя наречия.

Искренне, сердечно, горячо, по-настоящему, всегда.

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Записываю наречия – синонимы и антонимы.	
	2. Составляю текст, используя наречия.	



108. Проверь, как ты научился различать виды предложений

Анализируй

1. Установи соответствие вида предложения его характеристике.

Сообщают, рассказывают, повествуют о чём-либо ...

в повествовательном предложении.

в вопросительном предложении.


в побудительном предложении.

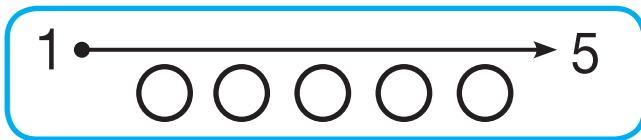
Выбирай

2. Укажи правильную характеристику предложения по цели высказывания и интонации.

Свет от Солнца достигает Земли всего за восемь минут.

Повествовательное, восклицательное.

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Устанавливаю соответствие вида предложения его характеристике.	
	2. Указываю характеристику предложения по цели высказывания и интонации.	
	3. Составляю побудительное, невосклицательное предложение.	



ДОСТИГ

стремлюсь

109–110. Проверь, как ты научился определять главные члены предложения и отличать распространённые предложения от нераспространённых

Выбирай

2. Укажи правильную характеристику предложения по цели высказывания и интонации.

- На небе сверкают яркие звёзды.
- Огоньки звёзд складываются в фигуры.
- Яркость звёзды зависит от её массы.

Вспоминай


2. Продолжи определение.

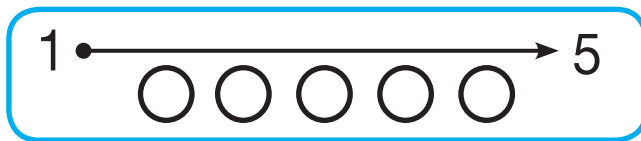
Предложения, которые, кроме главных членов, имеют хотя бы один второстепенный член, называются

- распространёнными
- нераспространёнными
- восклицательными

Создавай

3. Составь и запиши нераспространённое предложение.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Нахожу предложение с неверно выделенными главными членами предложения.	
	2. Дополняю правило о распространённых и нераспространённых предложениях.	
	3. Составляю нераспространённое предложение.	



ДОСТИГ

стремлюсь

111–113. Проверь, как ты научился выполнять синтаксический разбор предложения

Вспоминай

1. Соедини названия второстепенных членов предложения с их вопросами.

дополнение

какой? какая?
какое? какие?
чей? чья? чьё? чьи?

обстоятель-
ство

кого? чего?
кому? чему?
кого? что?
кем? чем?
о ком? о чём?

определение

где? куда?
когда? почему?
зачем?

Оценивай


2. Отметь, кто из ребят выполнил синтаксический разбор предложений с ошибкой.

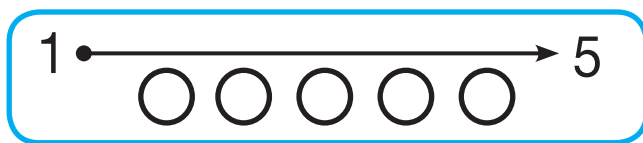
<input type="radio"/> Амир	Воздушная <u>оболочка</u> защищает <u>Землю</u> .
<input type="radio"/> Дана	<u>Солнце</u> <u>раздаёт</u> <u>тепло</u> планетам.
<input type="radio"/> Ира	<u>Планеты</u> <u>движутся</u> <u>вокруг</u> <u>Солнца</u> .

Применяй

3. Выполни синтаксический разбор предложения.

Толстый слой облаков
густо окутывает Венеру.

 Я	Критерии оценивания	Результат
	1. Соотношу вопросы с названиями членов предложения.	
	2. Нахожу синтаксический разбор предложений, выполненный с ошибкой.	
3. Выполняю синтаксический разбор предложения.		



достиг

стремлюсь

114. Проверь, как ты научился составлять текст подробного изложения

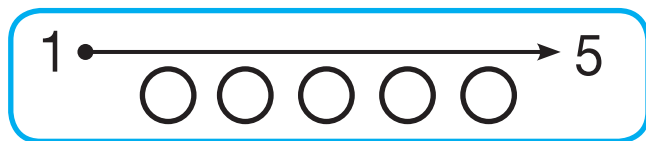
Создавай

Выполни словарно-орфографическую подготовку и напиши текст подробного изложения.

К...си...навт, дв...над-
цать, косм...с, к...радь,
ч...л...век, пр...сторы, все-
лен...ая, Байк...ныр, к...с-
м...грам, вос...ль, в...круг,
пл...нета, пр...красна, кра-
т...р, зд...ровый, изм...ним,
д...рога, зн...менитый, г...-
р...да, пл...нета, н...зад,
ул...цы.

Изложение.

Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Логически и последовательно раскрыта тема. Отсутствуют недочёты в употреблении слов и в построении предложений.	
«4»	Раскрыта тема, но незначительно нарушена последовательность изложения мыслей. Имеются единичные речевые неточности.	
«3»	Имеются отклонения от темы. Допущено нарушение в последовательности изложения мыслей. Беден словарь.	



ДОСТИГ

стремлюсь

115–116. Проверь, как ты научился определять однородные члены предложения

Вспоминай

1. Дополни определение.


Члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову, называются

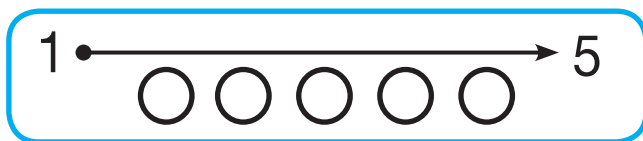
- однотипными
- однородными

Выбирай

2. Отметь предложение с однородными членами.

- Ракета стартовала с космодрома Байконыр.
- Мы гордимся нашими космонавтами.
- Терпение и выносливость помогают на орбите.

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Дополняю правило о членах предложения.	
	2. Отмечаю предложение с однородными членами.	
	3. Составляю предложение к схеме.	



ДОСТИГ

стремлюсь

117. Проверь, как ты научился определять в предложении обращение

Вспоминай

1. Дополни определение.

Слово (или сочетание слов), называющее того, к кому обращаются с речью, называется

- словосочетание
- обращение
- местоимение


Применяй

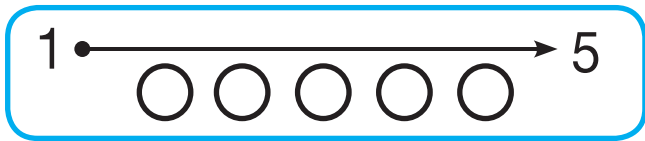
2. Найди обращения.
Выдели их на письме.

Прочитайте дети книги о космонавтах.

Ребята читайте книги о космосе.

Берегите книги дорогие читатели!

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Формулирую правило о слове, называющем того, к кому обращаются с речью.	
	2. Нахожу обращения и выделяю их на письме.	
	3. Составляю предложение с обращением.	



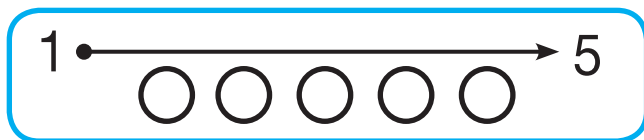
достиг

стремлюсь

**118. Проверь, как ты научился
определять орфограммы
в тексте и писать слова на основе
изученных правил**

Диктант.

Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Нет орфографических ошибок. Работа написана в соответствии с требованиями каллиграфии. Возможно 1 исправление графического характера.	
«4»	Допущены 1–2 орфографические ошибки.	
«3»	Допущено 3–5 орфографических ошибок.	
«2»	Допущено 6–8 орфографических ошибок.	
«1»	Допущено более 8 орфографических ошибок.	



ДОСТИГ

стремлюсь

119–120. Проверь свои знания по разделу



**121–122. Проверь, как ты научился
сравнивать художественные и
нехудожественные тексты по теме,
основной мысли, типу текстов**

Выбирай

1. Отметь все признаки
текста.

- Есть главная мысль и тема.
- Несколько предложений.
- Предложения стоят в любой последовательности.
- Одно предложение.
- Главной мысли может не быть.
- Можно придумать заглавие.
- Имеется смысловая связь предложений.

Создавай

дини стрелками.

2. Создай схему «Типы текста». Сопоставь, соедини стрелками.

Описание

Повествование

Что
произошло?

Какой?

имена
существи-
тельные, глаголы

все части
речи

действия,
события, ...

объяснение,
размышление, ...

нельзя
нарисовать
картинку

можно нарисо-
вать несколько
картинок

Рассуждение

Зачем? Почему?

имена прилагательные, наречия

описание предмета, места, ...

можно нарисовать несколько картинок

Анализируй


3. Прочитай тексты. Заполни таблицу. Сделай вывод, какой из текстов является художественным, а какой – нехудожественным.

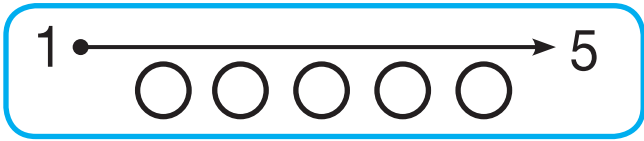
1. Весна – это удивительное время, когда растения и животные стряхивают с себя затяжной зимний сон. В лож-

бинках и овражках журчат серебряные ручейки. Весна приходит к нам с задорным солнцем и теплом.

2. 1 мая в Алматы будет переменная облачность. Возможен дождь. Ночью температура будет +18, днём до +25 градусов. Атмосферное давление 742 миллиметра ртутного столба. Ветер северо-восточный со скоростью 10 метров в секунду.

	Текст №1	Текст №2
Тема		
Основная мысль		ожидаются потепление
Цель сообщения	воздействовать на чувства читателя	
Вывод		

	Критерии оценивания	Результат
	1. Отмечаю признаки текста.	
	2. Создаю схему, объединяя её части.	
	3. Заполняю таблицу, определяю художественный и нехудожественный тексты.	



достиг

стремлюсь

123–125. Проверь, как ты научился определять структуру художественных и нехудожественных текстов

Выбирай

1. Составь схему. Соедини стрелками нужные части.

Типы текстов

Описание

Повествование

Рассуждение

Какой?

Зачем?
Почему?

Что произошло?

1. Тезис
(основная мысль)
2. Аргументы
3. Выводы

1. Общее впечатление от предмета речи
2. Признаки предмета речи
3. Оценка предмета речи

1. Начало события
2. Развитие события
3. Кульминационный момент
4. Конец события

Создавай

2. Создай текст-рассуждение о книге, заполняя таблицу.

Заголовок	Книга – наш друг и помощник
1. Тезис	Книга необходима человеку
2. Доказательство (аргументы)	
3. Вывод	Таким образом, книга играет в жизни человека одну из главных ролей

Применяй

3. Составь из слов предложения. Определи последовательность предложений. Запиши текст-повествование, состоящий из трёх частей.

○ У, Васька, жил, нас, кот.

- Испугался, грозы, кот.
- Под, Васька, забился, стол.
- Молния, ударил, однажды, засверкала, и, гром.
- Его, молоком, нам, выманивать, пришлось.

Вспоминай

4. Подчеркни опорные слова и определи тип текста.

Нарядные птицы – клесты. У самцов пёрышки красного цвета, а у самок – жёлтого и зелёного. Лапки у клестов цепкие, а клюв крестообразный. Громкий свист клестов служит для переклички птичьей стаи.

Это текст –

Применяй

5. Прочитай текст. Ответь письменно на вопросы, создай свой текст.

Много лет назад книги не печатали, а переписывали от руки. Первую букву текста писарь разрисовывал красной краской и писал чуть подальше от

начала строки. Поэтому строку, которая содержит новую мысль и начинается с отступа, называют красной.

Вопросы:


1. Как можно озаглавить текст?

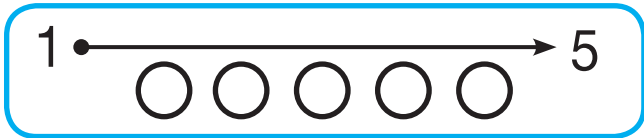
2. Когда книги переписывали от руки?

3. Какой краской писарь разрисовывал первую букву текста?

4. Как он писал эту первую букву?

5. Какую строку называют красной?

	Критерии оценивания	Результат
	1. Создаю схему, объединяя её части.	
	2. Заполняю таблицу, создавая текст-рассуждение.	
	3. Составляю текст-повествование, состоящий из трёх частей.	
	4. Подчёркиваю опорные слова и определяю тип текста.	
	5. Создаю текст, письменно отвечая на вопросы.	



ДОСТИГ

стремлюсь

126–127. Проверь, как ты научился определять состав слова и писать гласные и согласные в корнях слов

Применяй

1. Разбери слова по составу.

Травушка, травинка, молоденький, рассвет, моряк, ветерок, прибрежная, приходишь, светлячок, полюшко, самовар, гнёздышко, золотые, дровишки, увидит.

Создавай

2. Придумай и запиши примеры к каждой схеме.





Анализируй

3. Поставь ударение в словах. Убери ударный слог и напиши новое слово. Разбери слова по составу.

Радуга – _____

Город – _____

Бабочки – _____

Морские – _____

Золото – _____

Уточка – _____

Выбирай


4. Расставь ударение. Подчеркни проверяемые безударные гласные.

Комок – ком, скалистый – скалы, запах – пахнет, волнушки – волны, похвала – хвалит, тайник – тайна, журавлиный – журавль, заварил – варит, бродить – бродит, пожалей – жалко, доброта – добрый, граница – грань, наводнение – воды, испаряют – пар, катушка – катит, замолчала – молча.

Оценивай

5. Исправь ошибки в тексте. Ниже запиши проверочные слова.

Наступила морозная зема. На землю выпал мяхкий снec. Речка скована толстым лидяным панцирем. Диревья наредились в белые пушистые шабки.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Разбираю слова по составу.	
	2. Придумываю и записываю слова к схемам.	
	3. Составляю новые слова и разбираю их по составу.	
	4. Подчёркиваю проверяемые безударные гласные.	
	5. Исправляю ошибки в тексте, подбирая проверочные слова.	



достиг

стремлюсь

128–129. Проверь, как ты научился различать главные и второстепенные члены предложения

Анализируй

1. Ответь на вопросы теста.

1. Подлежащее и сказуемое – это

- части речи
- главные члены предложения
- второстепенные члены предложения

2. Укажи нераспространённые предложения.

- Подул холодный ветер.
- Тишь.
- Улетают птицы.

3. Найди в предложении подлежащее.

Поляну утром освещает яркое солнце.

- солнце

утром

поляну

4. Найди второстепенный член предложения.

На небе сияет яркое солнце.

на небе

солнце

сияет

5. Укажи распространённое предложение.

Бегут ручьи.

Вечереет.

Весело поют птицы.

6. Укажи грамматическую основу предложения.

Весной запестрели цветами пригорки и долины.

весной запестрели


запестрели пригорки и долины

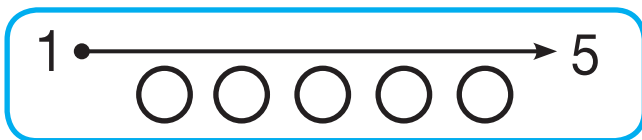
запестрели долины

Применяй

2. Определи границы предложений. Запиши текст. Подчеркни в предложениях главные и второстепенные члены.

В свежее солнечное утро
я иду в лес лесная му-
жайка вся насыщена хо-
лодной росой насекомые
крепко спят цветы ещё
не раскрывали венчиков
шевелиются только листья
осины.

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Правильно отвечаю на вопросы теста о главных и второстепенных членах предложения.	
	2. Определяю границы предложений, подчёркиваю главные и второстепенные члены предложений.	



достиг

стремлюсь

130–131. Проверь, как ты научился писать окончания разных частей речи

Применяй

1. Спиши, раскрывая скобки. Определи склонение имён существительных и их падеж. Выдели окончания.

Томиться в (неволя), играть на (рояль), слух о (поражение), стоять на (площадь), думать об (идея), путешествовать по (Азия), в тихом (место), приезд (гости), идти по (тропинка), играть в (театр), успокоиться при (мысль), приехать к (мать), побывать на (строительство), подготовиться к (работа), участвовать в (экскурсия).

Анализируй

2. Вставь окончания имён прилагательных. Определи их род и падеж.


В сплошн... осенн... тумане, ранн... зимн... утром, в зимн... утренн... уборе, в тонк... кружеве, на светл... фоне, в хвойн... лесу, смолист... дымом, над лев... берегом, о смел... человеке, об отважн... поступке, о смешн... случае, над дальн... лугом, чист... звёздн... небом, морозн... воскресн... днём, с симпатичн... зверьком, бодр... шагом.

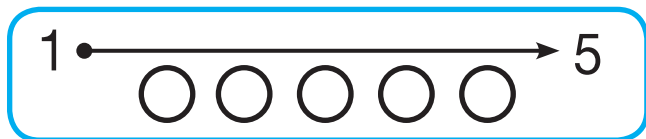
Выбирай

3. Вставь пропущенные буквы Е или И. Выдели окончания глаголов, определи их спряжение.

1) За двумя зайцами погон...шься – ни одного не пойма...шь. 2) Посе...шь привычку – выраст...шь характер. 3) Тише ед...шь – дальше буд...шь.

4) Конь вырв...тся – догон...шь, слова сказанного не ворот...шь. 5) Руки не протян...шь, так и с полки не достан...шь.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Списываю словосочетания, определяю падеж и склонение имён существительных.	
	2. Вставляю окончания имён прилагательных, определяю их род и падеж.	
	3. Вставляю пропущенные буквы, выделяю окончания глаголов, определяю их спряжение.	



достиг

стремлюсь

**132. Проверь, как ты научился
определять орфограммы
в тексте и писать слова
на основе изученных правил**

Диктант.

Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Нет орфографических ошибок. Работа написана в соответствии с требованиями каллиграфии. Возможно 1 исправление графического характера.	
«4»	Допущены 1–2 орфографические ошибки.	
«3»	Допущено 3–5 орфографических ошибок.	
«2»	Допущено 6–8 орфографических ошибок.	
«1»	Допущено более 8 орфографических ошибок.	



133. Проверь, как ты научился писать сочинение

Применяй

1. Выполни словарно-орфографическую подготовку к сочинению. Вставь в слова пропущенные буквы.

Маш...на врем...ни, отправ...лся, инт...ресно, необыч(?)но, загад...ч(?)ный, пр...дст...вляю, встрет...л, будущ...е, прошл...е, наст...ящее, горо..., ул...ца, стр...на, рай...н, в...лшебный, двигат...ль, как-то ра..., упр...вление, ...днажды, пул(?)т, кно...ка, пл...нета, пут...шествие, (с...)вершил.

Создавай

2. Напиши эссе о путешествии в будущее или прошлое, в любимую сказку или любое произведение раздела «Путешествие в будущее» учебника «Литературное чтение».

Ecce.

Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Логически и последовательно раскрыта тема. Отсутствуют недочёты в употреблении слов и в построении предложений.	
«4»	Раскрыта тема, но незначительно нарушена последовательность изложения мыслей. Имеются единичные речевые неточности.	
«3»	Имеются отклонения от темы. Допущено нарушение в последовательности изложения мыслей. Беден словарь.	



Тренажёр

Тренируйся в определении главных и второстепенных членов предложения

1. В тени под крепким дубом росли душистые ландыши.

2. Багрянец неба ярко отражался в тёмной воде.

3. По небу гуськом потянулись перелётные птицы на юг.

4. У ног сердито плескалась холодная река.

5. Ловко убегает мышь по сухим листьям.

6. Река скрылась в тёмной синеве вечера.

7. В солнечный день листва слегка поблёскивала на деревьях.

8. Ночные светила вымылись в дожде и смотрели на землю.

9. Зелёные кузнечики притаились в зелёной траве.

10. Каждый день она готовила для него вкусные блюда.

11. Красивые розы распустились в городском парке и пахли.

12. Она подняла голову и завиляла хвостом.

Учебное издание

**Богатырёва Елена Васильевна
Бучина Раиса Александровна
Регель Надежда Васильевна
Труханова Ольга Ивановна**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь № 4

для учащихся 4 класса
с нарушением зрения (слабовидящих)
специальных школ (классов)

Методист О. С. Дзержинская

Редактор А. К. Жаксыбаева

Художник Е. А. Ромахова

Дизайн обложки

А. Б. Турысбеков, Е. А. Ибрашов, Е. С. Жузбаева

Компьютерная верстка Г. С. Сисаевой,
С. К. Ильясовой

Адаптировано на укрупнённый

шрифт ТОО «Центр САТР»:

Р. К. Шаканова

Подписано в печать 25.05.2021 г.
Уч. изд. л. 4,25. Усл. печ. л. 7,14.
Формат 70x90 $\frac{1}{16}$. Печать офсетная.
Гарнитура «Helvetica Neue LT». Бумага офсетная

